

Le « dispositif d'ajustement » est à l'usage exclusif et confidentiel de l'équipe éducative, de la direction, du Pouvoir Organisateur, des organes de concertation locale et des Services du Gouvernement. Il ne peut faire l'objet d'aucune communication à des tiers à l'établissement scolaire, sauf à l'organe de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs concerné ou dans les cas fixés par le Gouvernement notamment pour des fins académiques ou scientifiques. Les destinataires de ce document sont soumis à une obligation de confidentialité.

Objectif 1 : Exploiter sans délai l'ensemble du NTPP (**voir annexe 1**) et des moyens alloués au profit des élèves et répartir ces heures dans l'objectif d'une meilleure efficience pédagogique, notamment en ce qui concerne la **coordination des équipes et la remédiation**.

(Objectif 5) : Revoir fondamentalement l'organisation de l'aide aux élèves en difficulté : organiser la remédiation, faire des PIA des outils diagnostiques effectifs et prospectifs, mettre en œuvre un **véritable plan collectif de formation continue (FLE, méthodologie de la remédiation...)**.

Remarque générale :

Constats:

- Le Lycée est un établissement qui génère beaucoup de redoublement, peine à garder ses élèves redoublants du 2ème degré général .
- Les années d'études présentant les taux d'échec les plus importants sont les 3 et 5èmes professionnelles et la 5ème de transition.
- Les disciplines qui engendrent le plus d'échecs sont les mathématiques, les langues modernes, le français et les sciences.
- Les performances des élèves dans le cadre des épreuves externes démontrent le très faible niveau de maîtrise et les carences dans les apprentissages de base des élèves dès le 1er degré.

→ L'équipe pédagogique est consciente des diverses difficultés rencontrées par les élèves et, après plusieurs concertations, s'est engagée à favoriser la réussite du plus grand nombre avec comme objectif prioritaire la réduction de l'échec scolaire ; conscients notamment que le redoublement n'est pas une solution pédagogique efficace face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves.

Dans cette optique, une nouvelle organisation de la remédiation a été mise en place :

- La remédiation sera individualisée en fonction des difficultés rencontrées par chacun, sera également obligatoire et intégrée sur base fixe dans l'horaire, en début et en fin de journée.
 - Les enseignants détermineront, en fonction de l'avancement des élèves et de leurs besoins, pour chacun d'eux, les périodes à consacrer à la remédiation. Elle sera idéalement confiée à un autre professeur du cours concerné.
- Ainsi, elle visera prioritairement à permettre aux élèves de : combler leurs lacunes, se remettre à niveau après une absence, reprendre confiance en eux, valoriser leur motivation, devenir autonomes (méthode de travail, gestion mentale, intelligences multiples).

Action prioritaire 1) : <u>REMANIEMENT de la remédiation</u>	
<u>Groupe cible</u> : Les élèves du 1er degré (groupe de maximum 10 élèves)	
<u>Actions, initiatives :</u> → Inscription des élèves en remédiation pour une période déterminée par les enseignants ; la remédiation est individualisée en fonction des difficultés rencontrées par chacun ; le PIA (voir annexe 2) sert d'outil complémentaire pour les élèves qui connaîtraient des difficultés majeures. → <u>Optimalisation de l'utilisation du PIA :</u> - Le PIA a déjà été revu et remodelé en mai/juin 2017 ; - Intégration dans les Conseils de classe du mois de novembre 2017 et généralisation de cet outil auprès des enseignants concernés.	<u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> - Les professeurs (cours/remédiation en français-mathématiques) - Le préfet pour le suivi des présences des élèves inscrits en remédiation
<u>Groupe cible</u> : Les élèves des 2ème et 3ème degrés (groupe de maximum 10 élèves)	
<u>Actions, initiatives :</u> Les heures de remédiation sont intégrées dans l'horaire ; vu le taux important d'échecs générés dans ces degrés, les enseignants seront particulièrement attentifs à l'efficacité de celle-ci. Ils bénéficient, de plus, de la structure d'aide « Tutorat Schola ULB ».	<u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> - Les professeurs (cours/remédiation en français-mathématiques-langues modernes) - Le préfet pour le suivi des présences des élèves inscrits en remédiation

Ressources internes et externes	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : Intervention des C.P. du CPEONS dans les matières concernées par la remédiation (français, mathématiques, langues modernes)	
Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat : - Tutorat Schola ULB pour les 2ème et 3ème degrés (déjà en place) - Collaboration avec les écoles de devoirs de la commune (relayer auprès des élèves les informations sur toutes les structures d'aide existantes dans la commune) - CPMS (renforcer plus systématiquement le partenariat avec le centre)	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :	Calendrier :
- <u>En octobre :</u> → Analyse du portefeuille du NTPP (voir annexe 1) et des possibilités d'allouer les périodes requises pour la coordination des équipes et la remédiation – suivi par la Direction des périodes de coordination et entretien avec les enseignants concernés ; → 1ère évaluation et/ou diagnostic des élèves en difficulté par les enseignants ; concertation actuellement prévue hebdomadairement (mais réévaluation de ce processus à la fin du 1er trimestre quant à sa faisabilité (d'un point de vue temporel) et ses résultats (du point de vue des enseignants et des élèves) ; → Communication aux parents par le biais d'une note dans le JDC et/ou par invitation de ceux-ci par les enseignants. - <u>Fin novembre/début décembre :</u> → Réévaluation de la pertinence de formaliser un diagnostic des élèves en difficulté hebdomadairement. - <u>En février-mars :</u> → Evaluation de la communication et de la remédiation pour chaque classe et chaque « couple professeurs cours-remédiation ») à réaliser en Conseil de classe sinon en concertation. - <u>En mai (le 29/05/2018):</u> → Dernière évaluation et mise au point des éventuels ajustements à intégrer dans la pratique de la remédiation.	A partir d'octobre 2017 + toute l'année académique 2017-2018

Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :	Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :
<ul style="list-style-type: none"> - Décembre: concertations entre les enseignants concernés, par degrés et par matières pour mesurer l'évolution individuelle des élèves. - Suivi et analyse du cahier de remédiation personnel de l'élève (voir action prioritaire 2) pour évaluer sa progression ; suivi par les enseignants de l'avancement des élèves en remédiation et évaluation. - La Direction assurera le suivi des périodes allouées. - Mesure de la satisfaction des élèves quant à l'efficacité de leur travail en remédiation au moyen d'un outil d'évaluation formative (partie métacognition du carnet de remédiation). - Réunion /diagnostic entre les enseignants concernés quant à la nouvelle organisation mise en place. - Suivi par le préfet de la bonne compréhension des consignes par les enseignants et suivi de la communication avec les parents. - Suivi PO. 	<ul style="list-style-type: none"> → Meilleur suivi des difficultés des élèves : pour les élèves du 1er degré via le PIA et le carnet de remédiation ; pour les élèves des degrés suivants, via le carnet de remédiation (voir action prioritaire 2). → Idem. → Dès octobre et après analyse du portefeuille du NTPP pour allouer les périodes requises pour la remédiation → Mise en place plus effective de l'organisation de celle-ci. → Implication et responsabilisation accrues des élèves dans leurs apprentissages. → Implication et responsabilisation accrues des MDP. → Implication et responsabilisation accrues des parents. → Permettra une meilleure prise de connaissance, par le PO, du terrain et de la réalité des enseignants.
Action prioritaire 2) : <u>STRUCTURATION de la remédiation</u>	
Groupe cible : Les élèves tout degré confondu; les parents	
Actions, initiatives : → Dans un 1er temps, systématisation d'un carnet de remédiation (carnet de liaison entre l'enseignant du cours et celui en charge de la remédiation), par classe, détaillant le travail que l'élève doit effectuer. L'élève intégrera dans le cours visé par la	Equipe éducative de mise en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> - Les professeurs de remédiation en général et ceux des cours généraux

<p>remédiation un document de suivi relatif à son travail. De façon à impliquer les parents, et afin de les informer des attentes précises des professeurs, cette partie remédiation devra être signée par ceux-ci.</p> <p>→ <u>Projet</u> : Utilisation de l'application « Padlet », outil collaboratif en ligne permettant de créer et de partager des murs virtuels ; à proposer et à présenter aux équipes éducatives lors d'une concertation à venir.</p>	
<p align="center">Ressources internes et externes</p>	
<p>Ressources des Fédérations de PO/ du PO : Intervention d'un C.P. du CPEONS</p>	
<p>Services du gouvernement : /</p>	
<p>Organisations, associations en partenariat : /</p>	
<p>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</p> <p>- <u>En octobre :</u></p> <p>→ Consignes à l'attention des enseignants concernés, par le préfet quant à l'organisation du carnet de remédiation.</p> <p>- <u>En février-mars :</u></p> <p>→ Evaluation de la communication et de la remédiation pour chaque classe.</p> <p>- <u>En juin :</u></p> <p>→ Dernière évaluation et mise au point des éventuels ajustements à intégrer dans la pratique de la remédiation quant à l'efficacité du carnet de remédiation.</p> <p><u>2018-2019 :</u></p> <p>- Pour le projet « Padlet » planifier une réunion avec les enseignants concernés et leur présenter l'application « Padlet ».</p>	<p>Calendrier :</p> <p>- A partir d'octobre 2017 + toute l'année académique 2017-2018</p> <p>- Année académique 2018-2019 (pour le projet Padlet)</p>
<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</p> <p>- Une dernière concertation en juin permettra d'analyser l'efficacité de la nouvelle structuration de la remédiation par le biais du carnet de remédiation.</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</p> <p>→ Mise en place du carnet de remédiation : outil d'évaluation plus adapté pour le suivi de l'avancement des élèves en remédiation ; formalisation de ce double outil d'évaluation formative (Auto-évaluation (métacognition) / évaluation formative par les</p>

<p>- Mesure de l'utilisation adéquate de l'application « Padlet » et de son efficacité à prévoir en 2018-2019.</p>	<p>enseignants) > amélioration, correction et réajustement des apprentissages de l'élève. Cet outil devrait être généralisé à tous les élèves : > pour une utilisation préventive afin de déceler au plus tôt les éventuelles difficultés des élèves > lors de l'entrée en remédiation, dans une utilisation dynamique, afin de s'apparenter à un dossier d'accompagnement structurant l'observation et l'analyse des difficultés d'apprentissage → Outil plus fonctionnel et plus performant que le carnet de remédiation ?</p>
<p align="center">Action prioritaire 3) : <u>INTEGRATION de nouvelles pratiques</u></p>	
<p><u>Groupe cible :</u> Tous les élèves tout degré confondu</p>	
<p><u>Actions, initiatives :</u> (nouvelles pratiques axées sur la motivation) → Intégrer dans le cours de remédiation, pour les élèves du 1er degré, des séances sur les stratégies d'apprentissage (méthode de travail- gestion mentale- Intelligences multiples). → Généraliser la pratique de la remédiation immédiate en renforçant la différenciation. → Intégrer la remédiation systématique par les pairs. → L'atelier pédagogique personnalisé pour les élèves des 2ème et 3ème degrés (favoriser l'autonomie des élèves dans l'avancement de leurs apprentissages) ; à intégrer dans la salle d'étude/bibliothèque).</p>	<p><u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> - Les professeurs de remédiation en général et ceux des cours généraux</p>

Ressources internes et externes	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : - Conseillers pédagogiques spécialisée dans les pratiques de « méthode de travail » - Conseillers ou directions d'écoles ayant recours à ce genre de pratiques (tutorat par les pairs/gestion mentale...).	
Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat : - D.A.S. : générer un projet d'atelier d'aide à l'apprentissage - Faire appel aux différents opérateurs de formation (CPEONS/ Cgé / IFC / FCC)	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) : <u>- Novembre-décembre 2017 :</u> → Tutorat par les pairs : mise en place de cette pratique dès janvier 2018 (liée aux élections des élèves-délégués en novembre 2017). <u>- Avril 2018 :</u> → Information auprès des enseignants dans le cadre d'une réunion pédagogique. → Présentation du D.A.S. aux enseignants et aux partenaires locaux ; remise du projet pour le 1er juin 2018 au plus tard. <u>- A partir de janvier 2018 :</u> → Recherche d'informations auprès d'associations proposant des formations en atelier pédagogique personnalisé. → Recherche d'informations liées à la remédiation (remédiation immédiate -différenciation).	Calendrier : A partir de novembre 2017 + toute l'année académique 2017-2018 ; prolongation probable jusqu'en 2018-2019
Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : - Suivi et accompagnement des élèves volontaires pour le tutorat par les pairs /diagnostic de cette pratique (questionnaire d'évaluation) auprès de ceux-ci.	Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : → Développer l'autonomie des élèves, leur responsabilisation face à leurs apprentissages ; instaurer une plus grande solidarité en classe par le biais de la remédiation immédiate ou par la pratique de la pédagogie différenciée ; initier une

<p>- Premiers ateliers réflexifs sur les différentes pratiques de remédiation et de stratégies d'apprentissage lors de la journée pédagogique du mois d'avril.</p>	<p>coopération systématique entre pairs. → Pour les enseignants : travailler avec des outils d'évaluation plus adaptés pour le suivi de l'avancement des élèves et le diagnostic de leurs difficultés afin de mieux prévenir celles-ci avant de remédier.</p>
<p align="center">Action prioritaire 4) : <u>AUGMENTATION des moyens matériels et pédagogiques</u></p>	
<p>Groupe cible : Tous les élèves tout degré confondu et les MDP</p>	
<p>Actions, initiatives : → Investissement systématique dans le matériel pédagogique (atlas, divers référentiels grammaticaux et textuels, dictionnaires en suffisance, manuels, ...). → Aménagement de la salle d'étude conformément au ROI (voir supra- objectif 2). → Si le NTPP le permet, soutenir l'équipe éducative du degré différencié en renforçant le soutien pédagogique dans la classe (binôme enseignants). → Si le NTPP le permet, organisation d'heures de remédiation dans les matières scientifiques.</p>	<p>Equipe éducative de mise en œuvre : - Le département enseignement en étroite collaboration avec l'économe du Lycée pour la gestion du budget et le Préfet. - Services communaux des travaux publics et le département enseignement en étroite collaboration avec l'économe du Lycée pour la gestion du budget et le Préfet. - Enseignants du 1er degré. - Enseignants de remédiation et des cours généraux.</p>
<p align="center"><u>Ressources internes et externes</u></p>	
<p>Ressources des Fédérations de PO/ du PO : PO</p>	
<p>Services du gouvernement : /</p>	
<p>Organisations, associations en partenariat : Zénobe Gramme- Fondation Roi Baudouin</p>	
<p>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) : <u>- Décembre 2017 :</u> → Inventaire du matériel pédagogique existant. <u>- A partir de janvier 2018 :</u> → Ajustement des commandes en fonction du budget disponible. → Suivi de l'aménagement de la salle d'étude au cours de cette année académique.</p>	<p>Calendrier : Année académique 2017-2018</p>

<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</p> <p>- Comité de suivi budgétaire entre la direction, l'économe et le département enseignement.</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</p> <p>→ Renforcement du bien-être et du confort pédagogique des enseignants et des élèves.</p>
<p align="center">Action prioritaire 5) : <u>Mise en œuvre d'un plan collectif de formation continue</u></p>	
<p>Groupe cible : Les élèves et les MDP</p>	
<p>Actions, initiatives :</p> <p>Le Lycée accueille des élèves qui ont, pour certains, un parcours scolaire chaotique (classes DASPA), ; d'autres élèves, non scolarisables en classe DASPA, pour des raisons administratives, sont intégrés dans le degré différencié. Les enseignants sont en demande de formations FLE.</p>	<p>Equipe éducative de mise en œuvre :</p> <p>Les enseignants- le PO</p>
<p align="center">Ressources internes et externes</p>	
<p>Ressources des Fédérations de PO/ du PO : CPEONS/Conseillère pédagogique du PO</p>	
<p>Services du gouvernement : /</p>	
<p>Organisations, associations en partenariat :</p> <p>- Différents opérateurs de formations</p> <p>- DAS : générer un atelier d'alphabétisation/FLE (reprenre le français au niveau basique)</p>	
<p>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</p> <p><u>- Janvier 2018 :</u></p> <p>→ Concertations en vue d'élaborer le futur plan de formation (sondage sur les besoins en formation).</p> <p>→ Relevé des différentes formations proposées par les divers opérateurs.</p> <p><u>- Dès 2018 :</u></p> <p>→ Mise en place de la formation – à prévoir sur plusieurs années académiques.</p> <p>→ Investiguer auprès d'associations d'alphabétisation et/ou de FLE les possibilité de</p>	<p>Calendrier :</p> <p>Année académique 2017- 2018 /2018-2019</p>

<p>partenariat via le DAS. → Remise du projet DAS pour le 1er juin 2018 au plus tard.</p>	
<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : -Suivi de l'intégration des nouveaux outils et techniques d'apprentissage acquis en formation par les enseignants par le biais de réunions ponctuelles dans le cadre de concertations.</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : →Renforcement pédagogique des enseignants et soutien amélioré des élèves.</p>

Objectif 2 : *Établir et respecter un plan d'équipement pédagogique et d'aménagement de locaux (salle d'étude, bibliothèque ...). Veiller à la maintenance des bâtiments et remédier rapidement aux lacunes constatées au point E du rapport.*

→ Le département des Travaux publics a lancé une mission d'études pour la réalisation de divers travaux de rénovation et d'aménagement – Projet prévu en 2 phases (la première sans permis d'urbanisme – la 2ème avec le permis) – voir **annexe 3**.

→ De façon générale, et afin que les élèves jouissent d'apprentissages de qualité, ce projet de rénovation permettra à ceux-ci de bénéficier de locaux adaptés à leur formation et du matériel adéquat.

Action prioritaire 1) : <u>AMENAGEMENT d'une salle polyvalente d'étude/bibliothèque</u>
Groupe cible : MDP et élèves

<u>Actions, initiatives :</u> → Aménagement d'une salle polyvalente pour les élèves dans le local 101 car plus stratégique, sécuritaire et en respect du bien-être des élèves et MDP. → Commande de matériel et mobilier pour son aménagement (imprimantes, étagères, armoires fermant à clé + coin bureau section Auxiliaire Administratif et d'Accueil).	<u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> Désignation de coordinateurs pour la gestion/surveillance de la salle
<u>Ressources internes et externes</u>	
<u>Ressources des Fédérations de PO/ du PO :</u> /	
<u>Services du gouvernement :</u> /	
<u>Organisations, associations en partenariat :</u> -PO - Associations de quartier ,bibliothèque communale, centre de documentation , centre multimédias, Zénobe Gramme, Fondation Roi Baudouin	
<u>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</u> - <u>Novembre 2017</u> → Lancement en 2017 → Réalisation en décembre 2017 → Evaluation en mai 2018	<u>Calendrier :</u> A partir de novembre 2017 + toute l'année académique 2017-2018
<u>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</u> - Comité de suivi composé de : la Direction, du conseiller en prévention interne, du département Enseignement et des Travaux publics.	<u>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</u> → Amélioration du bien-être et du confort des élèves grâce à une salle/bibliothèque où ils peuvent étudier, réaliser leurs travaux, diverses recherches, ... → Renforcement du bien-être et du confort pédagogique des MDP ; les enseignants disposent d'une salle supplémentaire dans laquelle ils peuvent initier des projets avec les élèves.
Action prioritaire 2) : <u>REAMENAGEMENT de la cour de récréation/décoration à l'intérieur du LGC</u>	
<u>Groupe cible :</u> MDP et élèves	

<p>Actions, initiatives :</p> <p>→ La phase 2 de la Mission d'étude pour la réalisation des divers travaux de rénovation prévoit de nombreuses opérations d'entretien, de maintenance et de réaménagement des locaux (voir annexes 3 & 4).</p> <p>→ L'équipe éducative et les élèves sont lancés dans divers projets de décoration : projet « Congo », cyber-harcèlement, décoration thématique des couloirs sur le thème Nations/ Cultures, projet MURSMURS (dans le cadre de l'appel à projets de la campagne : «La Déclaration universelle des droits de l'Homme, tout un programme»).</p>	<p>Equipe éducative de mise en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjudicataires/fournisseurs extérieurs - PO (TP) Direction, MDP et élèves
<p align="center">Ressources internes et externes</p>	
<p>Ressources des Fédérations de PO/ du PO : Budget communal pour la réalisation financière des divers travaux de rénovation (département Travaux publics)</p>	
<p>Services du gouvernement : /</p>	
<p>Organisations, associations en partenariat :</p> <p>Amnesty International, Article 27, Annoncer la couleur, MRAC, BAKUSHINTA ASBL, RTBF, CBAI, C.E.C., Change ASBL</p>	
<p>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</p> <p>- <u>Pâques 2017 (voir annexe 4)</u></p> <p>→ Travaux de maintenance déjà effectués.</p> <p>- <u>2017-2018 :</u></p> <p>→ Prévision de rénovation (voir annexe 3 – phase 2 des travaux de rénovation).</p>	<p>Calendrier :</p> <p>A partir de novembre 2017 + toute l'année académique 2017-2018</p>
<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</p> <p>→ Visibilité dans l'école des projets en cours pour cette année académique.</p> <p>→ Visibilité dans l'école des divers travaux de maintenance.</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</p> <p>→ Amélioration de la qualité des climats relationnel et éducatif (inclusion des élèves dans l'embellissement de leur école et dans les projets en général).</p> <p>→ Renforcement du bien-être et du confort dans l'école.</p>

Action prioritaire 3) : <u>RENOVATION cantine scolaire</u>	
<u>Groupe cible :</u> MDP et élèves	
<u>Actions, initiatives :</u> → Prévvision de rénovation de la cantine/réfectoire. Les travaux de rénovation de la cantine scolaire prévoient un nouvel aménagement de la cantine pour environ 60 places (120m ²), une nouvelle cloison avec partie vitrée, une cuisine de réchauffe avec de nouveaux équipements (y compris techniques spéciales) (35m ²), un nouveau local poubelle (10m ²) et les travaux de finitions au sols, murs et plafonds.	<u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> PO (TP), adjudicataires/fournisseurs extérieurs
<u>Ressources internes et externes</u>	
<u>Ressources des Fédérations de PO/ du PO :</u> PO	
<u>Services du gouvernement :</u> FWB (P.P.T.)	
<u>Organisations, associations en partenariat :</u> Bureau d'études pour les travaux	
<u>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</u> - <u>Année académique 2018-2019 :</u> → voir annexe 2 - phase 1 des travaux de rénovation.	<u>Calendrier :</u> 2018-2019
<u>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</u> - Comité de suivi composé de : la Direction, du conseiller en prévention interne, du département Enseignement et des Travaux publics.	<u>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</u> → Amélioration du bien-être et du confort des élèves par la création d'un local adapté pour se restaurer.

<u>Action prioritaire 4) : INSTALLATION wifi</u>	
<u>Groupe cible :</u> MDP et élèves	
<u>Actions, initiatives :</u> → Prévvision d'installation du wifi- voir annexe 3 - phase 1 des travaux de rénovation Les travaux prévoient un nouveau réseau structuré data avec un câblage en fibre optique et d'autres types de câblage conformes aux normes en vigueur. Des nouvelles prises data seront également prévues. La mise en place d'un réseau wifi n'est pas prévu dans ce marché mais peut aisément se faire dès que les travaux concernés seront finalisés.	<u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> PO (TP), adjudicataires/fournisseurs extérieurs
<u>Ressources internes et externes</u>	
<u>Ressources des Fédérations de PO/ du PO :</u> PO	
<u>Services du gouvernement :</u> /	
<u>Organisations, associations en partenariat :</u> /	
<u>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</u> - <u>Année académique 2018-2019 :</u> → voir annexe 3 - phase 1 des travaux de rénovation.	<u>Calendrier :</u> Année académique 2018-2019
<u>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</u> - Comité de suivi composé de : la Direction, du conseiller en prévention interne, du département Enseignement et des Travaux publics.	<u>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</u> → Amélioration des conditions de travail.

Action prioritaire 5) : <u>PALLIER aux divers problèmes de sécurité</u>	
<u>Groupe cible :</u> MDP et élèves	
<u>Actions, initiatives :</u> → Prévoir une signalitique relative à l'évacuation des locaux (le conseiller en prévention doit disposer des clés de tous les locaux). → Laboratoire de physique / chimie / sciences naturelles : prévision de rénovation des labos.	<u>Equipe éducative de mise en œuvre :</u> PO (TP), adjudicataires/fournisseurs extérieurs
<u>Ressources internes et externes</u>	
<u>Ressources des Fédérations de PO/ du PO :</u> PO	
<u>Services du gouvernement :</u> /	
<u>Organisations, associations en partenariat :</u> /	
<u>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</u> <u>- Avril 2014 :</u> → Travaux déjà réalisés : mise en conformité aux normes prévention incendie, techniques spéciales. <u>- Janvier 2018 :</u> → Travaux à réaliser : remise en ordre de la signalétique évacuation/incendie. <u>- 2018-2020 :</u> → Prévision de rénovation des labos - voir annexe 2 - phase 2 des travaux de rénovation.	<u>Calendrier :</u> Années académiques 2018-2020

<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</p> <p>- Comité de suivi composé de : la Direction, du conseiller en prévention interne, du département Enseignement et des Travaux publics.</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</p> <p>→ Mise en conformité des installations du LGC.</p>
<p align="center">Action prioritaire 6) : <u>TRAVAUX sur l'état général du bâtiment interne</u></p>	
<p>Groupe cible : MDP et élèves</p>	
<p>Actions, initiatives :</p> <p>→ Divers travaux sur l'état général du bâtiment interne, de différents locaux dont les toilettes et la salle de sports.</p> <p>→ Pour un meilleur contrôle d'accès au lycée : création d'une nouvelle entrée avec un local pour le surveillant + nouveaux locaux destinés aux éducateurs et au personnel ; rénovation de la loge du concierge.</p> <p>→ Création de vestiaires et de sanitaires pour le personnel d'entretien.</p> <p>→ Aménagement de la cour de récréation (nouvelle grille, isolation du plafond, création de gradins, démolition des châssis existants).</p>	<p>Equipe éducative de mise en œuvre :</p> <p>PO (TP), adjudicataires/fournisseurs extérieurs</p>
<p align="center">Ressources internes et externes</p>	
<p>Ressources des Fédérations de PO/ du PO : PO</p>	
<p>Services du gouvernement : FWB (P.P.T.)</p>	
<p>Organisations, associations en partenariat : /</p>	
<p>Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :</p> <p>→ Travaux réalisés (voir annexe 3- travaux réalisés). Etude en cours et travaux prévus (voir annexe 3).</p>	<p>Calendrier :</p> <p>Années académiques 2017-2020</p>
<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi :</p> <p>- Comité de suivi composé de : la Direction, du conseiller en prévention interne, du</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) :</p> <p>→ Amélioration des conditions de travail, du bien-être et du confort de chacun.</p>

département Enseignement et des Travaux publics.	
--	--

Objectif 3 : *Conférer à la direction stabilisée une autonomie dans la gestion de l'établissement et des problèmes rencontrés au quotidien.*

Action prioritaire 1) : CLARIFICATION /analyse de la lettre de mission du préfet	
Groupe cible : MDP et élèves	
Actions, initiatives : → Clarification /analyse de l'adéquation entre les fonctions réellement dévolues au préfet et sa lettre de mission. → Analyse de l'ordre de service spécifiant les missions gérées par le PO et celles gérées par la Direction (cfr. PV copaloc 19/09/16).	Equipe éducative de mise en œuvre : Collaboration PO/ Préfet
Ressources internes et externes	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : CPEONS / PO	
Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat : /	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) :	Calendrier :

<p><u>- 14 décembre 2016</u> → Réunion du 14/12/16 sur modalités de collaboration et de fonctionnement entre le PO et la direction En lien avec la remise officielle de la Délibération du Conseil communal du 28/11/16 relative à sa désignation à titre temporaire pour une durée supérieure à 15 semaines + lettre de mission + portefeuille d'objectif (cfr documents en annexe 5);</p> <p><u>- Dès octobre 2017</u> → Clarification/analyse de la lettre de mission en adéquation avec la réalité de terrain.</p>	<p>Octobre 2017 – juin 2018</p>
<p>Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : - Réunions de suivi sur la collaboration/fonctionnement PO/Direction sur une base trimestrielle.</p>	<p>Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : → Renforcement de la collaboration entre le PO et la Direction.</p>

Objectif 4 : COCONSTRUCTION du ROI, du RGE, du projet d'établissement et pédagogique et du PAC ; mettre à disposition de tous les documents que le cadre légal impose

Action prioritaire 1) : <u>COCONSTRUCTION du ROI</u>	
Groupe cible : MDP et élèves	
<p>Actions, initiatives : → Déjà initiées et finalisées</p>	<p>Equipe éducative de mise en œuvre : MDP- Préfet- PO</p>

Ressources internes et externes	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : /	
Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat : /	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) : <u>- Le 24 novembre 2016 :</u> → Le ROI a été travaillé en journée pédagogique. <u>- Le 5 septembre 2017 :</u> → Le Roi a été adopté par le Conseil communal.	Calendrier : Années académiques 2016-2017 / 2017-2018
Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : - Suivi par la Direction et par l'équipe éducative du respect des consignes disciplinaires exposées dans le ROI.	Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : → Chez les élèves : renforcement du sentiment de justice et de sécurité grâce à un cadre disciplinaire clair et juste. → Chez les enseignants : harmonisation des consignes et clarification du règlement.
Action prioritaire 2) : <u>COCONSTRUCTION du RGE</u>	
Groupe cible : MDP et élèves	
Actions, initiatives : → Analyse des différentes épreuves et examens par degrés et sections (sanction des études) en prenant compte de la spécificité de l'enseignement qualifiant (équilibre périodes de stage/périodes de cours). → Analyse des schémas de passation des épreuves intégrées des différentes sections (harmonisation de ceux-ci au sein des différentes OBG).	Equipe éducative de mise en œuvre : MDP- Préfet- PO

Ressources internes et externes	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : CP CPEONS / Conseillère pédagogique PO	
Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat : /	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) : <u>- Le 6 octobre 2017 :</u> → Actions travaillées lors de la journée pédagogique du 6/10/2017. <u>- Novembre-décembre 2017 :</u> → Concertations prévues avec les différents référents des OBG- finalisation de la rédaction en décembre 2017. <u>- Janvier 2018 :</u> → Présentation du rapport au Conseil communal.	Calendrier : Année académique 2017-2018
Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : - Suivi par une personne chargée de la coordination (conseillère pédagogique PO) et par l'instauration de concertations entre les différents enseignants (des cours généraux/cours OBG) de la bonne mise en œuvre par rapport aux prescrits légaux.	Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : → Harmonisation d'une structure interne commune aux schémas de passation des épreuves de qualification des différentes OBG. → Meilleure structuration du parcours d'apprentissage des élèves. → Systématisation de pratiques collaboratives entre enseignants.
Action prioritaire 3) : COCONSTRUCTION du projet d'établissement et pédagogique	
Groupe cible : MDP et élèves	
Actions, initiatives : → Déjà initiées et finalisées.	Equipe éducative de mise en œuvre : MDP- Préfet- PO

<u>Ressources internes et externes</u>	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : PO	
Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat : /	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) : <u>- Le 24 novembre 2016 :</u> → Projet d'établissement et pédagogie travaillé lors de la journée pédagogique du 24/11/17 (voir annexe 6). <u>- Le 5 septembre 2017 :</u> → Adopté par le Conseil.	Calendrier : Année académique 2017-2018
Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : - Suivi par la Direction et l'équipe éducative du respect des consignes pédagogiques exposées dans le projet d'établissement.	Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : → Chez les élèves : renforcement du sentiment d'appartenance à un projet d'établissement pédagogique défini. → Chez les enseignants : harmonisation et clarification du cadre pédagogique.
Action prioritaire 4) : <u>COCONSTRUCTION du PAC</u>	
Groupe cible : MDP et élèves	
Actions, initiatives : → Déjà initiées et en cours de finalisation.	Equipe éducative de mise en œuvre : MDP- Préfet- PO
<u>Ressources internes et externes</u>	
Ressources des Fédérations de PO/ du PO : PO	

Services du gouvernement : /	
Organisations, associations en partenariat :	
Description des étapes pour l'expérience pilote (à 1 an, et à terme) : <u>- Le 4 mai 2017 :</u> → Travaillé lors de la journée pédagogique du 4/05/17. <u>- Novembre 2017 :</u> → Finalisation de la rédaction (voir annexe7).	Calendrier : Années académiques 2016-2017 / 2017-2018
Moyens par lesquels le changement sera mesuré ou suivi : - Suivi par l'analyse de l'adéquation PAC/contexte particulier du lycée et réévaluation de sa cohérence.	Résultats attendus ou éléments de suivi (annuellement) : → Meilleure définition de la structure du 1er degré et des actions et dispositifs permettant aux élèves d'atteindre les objectifs particuliers assignés à celui-ci.